

Antwort

der Bundesregierung

**auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Caren Marks, Petra Crone, Christel Humme, weiterer Abgeordneter und der Fraktion der SPD
– Drucksache 17/3246 –**

Maßnahmen zur Gewinnung von mehr männlichen Fachkräften in Kindertagesstätten

Vorbemerkung der Fragesteller

Laut der aktuellen Studie „Männliche Fachkräfte in Kindertagesstätten“ wollen zwei Drittel der Eltern und rund drei Viertel der Erzieherinnen und Erzieher sowie Kita-Leiterinnen und Kita-Leiter, dass es mehr männliche Erzieher in Krippen und Kindergärten gibt. In diesem Berufsfeld sind allerdings nur etwa 3 Prozent Männer beschäftigt; 7 980 Erzieher stehen 330 317 Erzieherinnen gegenüber. Das Ziel der Europäischen Union, einen Anteil an männlichen Erziehern in Kitas in Höhe von 20 Prozent zu erfüllen, ist damit in Deutschland weit verfehlt.

Die Fraktion der SPD fordert in ihrem Antrag „Frühkindliche Bildung und Betreuung verbessern – Für Chancengleichheit und Inklusion von Anfang an“ (Bundestagsdrucksache 17/1973) eine Fachkräfteoffensive für den Bereich der frühkindlichen Bildung und Betreuung. Eine solche Offensive ist dringend notwendig, nicht zuletzt, weil von einem Bedarf an Vollzeitfachkräften von mindestens 40 000 in Kindertageseinrichtungen bis 2013 ausgegangen wird (Angaben des Bundesministeriums für Familie, Senioren, Frauen und Jugend).

Mehr Männer für den Erzieherberuf zu gewinnen, sollte dabei ein Baustein sein. Es sollten gleichzeitig aber auch Anstrengungen unternommen werden, dieses Berufsfeld für Frauen und Männer attraktiver auszugestalten, indem beispielsweise die Aus-, Fort- und Weiterbildung, die Aufstiegsmöglichkeiten, die Arbeitsbedingungen und die Bezahlung verbessert werden. Notwendig ist auch die zügige Vermittlung von bereits ausgebildeten arbeitslosen und arbeitssuchenden Erzieherinnen und Erziehern in offene Stellen.

Die Bundesregierung hat in diesem Jahr das Programm „Männer in Kitas“ initiiert, welches aus dem am 1. Januar 2011 startenden ESF-Modellprogramm (ESF: Europäischer Sozialfonds für Deutschland) „MEHR Männer in Kitas“ und einem Umschulungsprogramm in Kooperation mit der Bundesagentur für Arbeit, in dem arbeitslose Männer zu Erziehern ausgebildet werden sollen, besteht. Hierzu bleiben noch zahlreiche Fragen offen.

Vorbemerkung der Bundesregierung

Bundesweit liegt der Anteil männlicher Fachkräfte im pädagogischen Bereich der Kindertagesstätten zurzeit bei 2,4 Prozent. Bezieht man männliche Praktikanten, Absolventen eines freiwilligen sozialen Jahres sowie Zivildienstleistende und ABM-Kräfte in die statistische Berechnung mit ein, steigt der Männeranteil auf 3 Prozent. Vor dem Hintergrund, dass Männern in der frühkindlichen Erziehung eine wichtige Bedeutung zugeschrieben wird, gilt der geringe Anteil von Männern in Kindertagesstätten zunehmend als problematisch. Immer häufiger wird der Wunsch nach mehr männlichen Erziehern formuliert (vgl. hierzu auch Deutscher Bundestag (2008): Antwort der Bundesregierung auf die Kleine Anfrage der Abgeordneten Miriam Gruß, Patrick Meinhardt, weiterer Abgeordneter und der Fraktion der FDP – Drucksache 16/10976 – Bildungs- und Entwicklungschancen von Jungen, Drucksache 16/11380, Berlin).

Viele Experten und Expertinnen aus dem Bereich der frühkindlichen Erziehung und Bildung, aber auch Erzieher und Erzieherinnen sowie Eltern erhoffen sich von einer Erhöhung des Männeranteils in Kitas mehr reale männliche Bezugspersonen für ihre Kinder und eine größere Vielfalt der pädagogischen Angebote in Kindertagesstätten. Eine Erhöhung des Männeranteils im Berufsfeld der Erzieher/-innen, so die Hoffnung, könnte zudem zur Erweiterung des Berufsspektrums und der Handlungsspielräume von Männern beitragen (vgl. „Männliche Fachkräfte in Kindertagesstätten“, BMFSFJ, Juli 2010).

Die Erweiterung traditioneller Männerleit- und Rollenbilder und mehr Männer und Jungen für bisher eher weiblich konnotierte Tätigkeitsfelder (Betreuung, Erziehung, Pflege und frühkindliche Bildung) zu gewinnen, ist auch Ziel der aktuellen Gleichstellungspolitik der Bundesregierung. So weisen die Regierungsparteien in ihrem Koalitionsvertrag „Wachstum, Bildung und Zusammenhalt“ darauf hin, dass eine eigenständige Jungen- und Männerpolitik entwickelt und bereits bestehende Projekte für Jungen und junge Männer fortgeführt und intensiviert werden sollen, so dass ihnen auch Zugänge zu erzieherischen und pflegerischen Berufen ermöglicht werden kann.

Das Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend (BMFSFJ) hat das Programm „Mehr Männer in Kitas“ auf den Weg gebracht, das aus drei großen Maßnahmen besteht:

- der Koordinationsstelle „Männer in Kitas“, die zum 1. Januar 2010 eingerichtet wurde,
- dem ESF-Programm „Mehr Männer in Kitas“, für das inzwischen die Interessenbekundungen vorliegen und dessen Projekte zum 1. Januar 2011 beginnen sollen,
- einem Umschulungsprogramm, das das BMFSFJ zurzeit mit der Bundesagentur für Arbeit (BA) konzipiert.

Das BMFSFJ ist sich bewusst, dass diese Maßnahmen nicht kurzfristig zu einer Erhöhung des Fachkräftepersonals in Kitas führen, sondern eher mittel- und langfristig Wirkung zeigen werden.

1. Welche Schulabschlüsse, beruflichen Qualifikationen, Berufserfahrungen und Eignungen werden von Männern als Voraussetzung für die Teilnahme an der geplanten Umschulungsmaßnahme der Bundesagentur für Arbeit zum Erzieher erwartet?
2. Inwieweit werden von den teilnehmenden Männern pädagogische Vorkenntnisse erwartet?

3. Welche Berufsgruppen sollen bei der Umschulungsmaßnahme bevorzugt berücksichtigt werden?
4. Wie soll diese Maßnahme ausgestaltet werden, und wie lange soll sie dauern?
5. Welche Unterschiede bestehen zwischen der Maßnahme und der regulären Ausbildung von Erzieherinnen und Erziehern hinsichtlich der Voraussetzungen, der Inhalte und der Dauer, und wie werden diese Unterschiede begründet?
6. Wie stellt die Bundesregierung bei der Umschulungsmaßnahme sicher, dass die vorhandenen Ausbildungsstandards der Bundesländer in der Ausbildung zum Erzieher/zur Erzieherin eingehalten werden?
7. Wie wird sichergestellt, dass die Umschulungsmaßnahmen mit dem Abschluss „staatlich anerkannter Erzieher/anerkannte Erzieherin“ enden, um eine schlechtere tarifliche Eingruppierung zu verhindern?
8. Inwieweit sollen sozialpädagogische Fachschulen und Hochschulen an der Umsetzung der Maßnahme beteiligt werden?

Die Fragen 1 bis 8 werden aufgrund des Sachzusammenhangs gemeinsam beantwortet.

Bei der Umschulung von geeigneten (arbeitslosen) Männern, die bereits eine Ausbildung absolviert haben, zu qualifizierten Erziehern in Kindertageseinrichtungen handelt es sich um Maßnahmen, die aus Mitteln der BA finanziert werden. Eine solche Umschulungsmaßnahme bedarf eines gründlichen inhaltlichen und organisatorischen Vorlaufs. Derzeit werden die Arbeitsstrukturen und die Finanzierung der Qualifizierungsmaßnahme abgeklärt.

Entscheidende Rahmenbedingungen bei der konkreten Ausgestaltung des Programms werden unter anderem sein:

- ein praxisorientiertes, erwachsenengerechtes Curriculum,
- Qualitätssicherung in der Qualifizierung,
- Qualitätssicherung der Kinderbetreuung.

9. Ist es geplant, bei dieser Umschulungsmaßnahme arbeitslose Männer gegenüber arbeitslosen Frauen zu bevorzugen, die ebenfalls zu Erzieherinnen umgeschult werden wollen?

Wenn ja, wie begründet dies die Bundesregierung?

Die Umschulungsmaßnahme soll den geringen Anteil männlicher Fachkräfte in Kitas erhöhen, um den Kindern das für ihre Entwicklung wichtige und notwendige Kennenlernen beider Geschlechterrollen zu ermöglichen. Vor diesem Hintergrund richtet sich die Umschulung nur an Männer, da dies zur Erreichung des genannten Zwecks eine wesentliche und entscheidende berufliche Anforderung ist. Diese Beschränkung ist verhältnismäßig.

Die Möglichkeit für Frauen, sich außerhalb des Programms zur Erzieherin umschulen zu lassen, bleibt hierdurch unberührt.

10. Will die Bundesregierung den Ansatz aufgreifen, der im brandenburgischen Spree-Neiße-Kreis mit der berufspraktischen Qualifizierung arbeitsloser Männer zu Erziehern in Kindertagesstätten des Landes Brandenburg erprobt wurde?

Wenn ja, inwiefern?

Wenn nein, warum nicht?

Das im Spree-Neiße-Kreis realisierte brandenburgische Projekt zur berufspraktischen Qualifizierung arbeitsloser Männer in Kindertagesstätten war im Hinblick auf die Entwicklung und Umsetzung eines erwachsenengerechten Curriculums sehr erfolgreich. Daher wird sich die Bundesregierung bei der Umsetzung des Programms „Mehr Männer in Kitas“ hieran orientieren.

11. Welche konkreten Maßnahmen plant die Bundesregierung über das geplante ESF-Modellprogramm „MEHR Männer in Kitas“, die geplante Öffentlichkeitskampagne und die geplante Umschulungsmaßnahme hinaus, um mehr Männer für eine Ausbildung als Erzieher zu gewinnen?

Das BMFSFJ hat das Programm „Mehr Männer in Kitas“ auf den Weg gebracht, das aus drei großen Maßnahmen besteht:

- der Koordinationsstelle „Männer in Kitas“, die zum 1. Januar 2010 eingerichtet wurde,
- dem ESF-Programm „Mehr Männer in Kitas“, für das inzwischen die Interessenbekundungen vorliegen und dessen Projekte zum 1. Januar 2011 beginnen sollen,
- einem Umschulungsprogramm, das das BMFSFJ zurzeit mit der Bundesagentur für Arbeit konzipiert.

Das BMFSFJ ist sich bewusst, dass diese Maßnahmen nicht kurzfristig zu einer Erhöhung des Fachkräftepersonals in Kitas führen, sondern eher mittel- und langfristig Wirkung zeigen werden.

Darüber hinaus wird das BMFSFJ die Thematik laufend in das öffentliche Bewusstsein rücken.

12. Wie erfolgt die Auswahl der am Programm beteiligten Träger, und inwieweit werden hierbei die unterschiedlichen Betreuungsquoten der Bundesländer und damit Einstellungsbedarfe berücksichtigt?

Die Auswahl der Träger für das ESF-Programm erfolgt anhand festgelegter Bewertungskriterien, in die neben zahlreichen anderen Faktoren auch die Betreuungssituation in der betreffenden Region ebenso wie die regionale Arbeitsmarktsituation für Erzieherinnen und Erzieher eingehen.

13. Welche Maßnahmen führt die Bundesregierung bereits durch, um ausgebildete arbeitslose und arbeitssuchende Erzieherinnen und Erzieher auf offene Stellen zu vermitteln?

Ein Ziel der BA ist die nachhaltige Verbesserung von Beratung und Integration. Die Reform der BA beinhaltet daher u. a. eine stärkere Konzentration auf das „Kerngeschäft“ der Integration von arbeitslosen und arbeitssuchenden Menschen – unabhängig von Zielgruppenspezifika. Das Ziel einer schnelleren passgenauen Vermittlung hat die BA erreicht: Der Anteil der innerhalb von drei Monaten erfolgreich besetzten (versicherungspflichtigen) Arbeitsstellen insge-

samt ist von 8,7 Prozent im Jahr 2006 auf zuletzt 20,1 Prozent im Juni 2010 gestiegen. Gerade wegen der Fachkräfteengpässe – auch im Bereich der Erziehung – ist eine schnelle passgenaue Vermittlung unter Ausschöpfung des vorhandenen Fachkräfteangebots ebenso wichtig wie eine bedarfsgerechte Qualifizierung als Voraussetzung für erfolgreiche Vermittlung. So ist z. B. die Anzahl der besetzten Arbeitsstellen als Erzieher/-innen von 8 700 (2005) auf 21 300 (2009) – d. h. um 145 Prozent gestiegen (s. auch Anlage 1). Unabhängig davon wurde mit der JOBBÖRSE maximale Transparenz für alle am Arbeitsmarkt Beteiligten geschaffen. Bei entsprechender Eignung und vorhandenem Förderbedarf fördert die BA ferner Weiterbildungen zur Erzieherin bzw. zum Erzieher.

14. Inwieweit plant die Bundesregierung Maßnahmen, den Anteil der Erzieherinnen und Erzieher mit Migrationshintergrund zu erhöhen?

Die Bundesregierung legt Wert darauf, den Anteil von Männern mit Migrationshintergrund, die als Erzieher arbeiten, zu erhöhen. Im Rahmen der Interessensbekundungen zum ESF-Programm „Mehr Männer in Kitas“ hat ein Teil der Antragsteller dezidiert Anträge zur Ansprache und Qualifizierung von Männern mit Migrationshintergrund gestellt. Eine statistische Auswertung des Merkmals „Migrationshintergrund“ durch die BA ist nicht vor 2012 möglich. Für eine mögliche operative Nutzung des Merkmals „Migrationshintergrund“, z. B. im Rahmen der Planung oder Besetzung von Weiterbildungsmaßnahmen, fehlt derzeit die rechtliche Grundlage.

15. Welche Anstrengungen unternimmt bzw. plant die Bundesregierung – gegebenenfalls gemeinsam mit den Ländern –, um die Aus-, Fort- und Weiterbildung, die Aufstiegsmöglichkeiten und die Arbeitsbedingungen von Erzieherinnen und Erziehern weiter zu verbessern?

Das Bundesministerium für Bildung und Forschung fördert Projekte zur Weiterbildung Frühpädagogischer Fachkräfte, zur Medienqualifizierung, Netzwerkarbeit sowie Multiplikatoren Ausbildung zur altersgerechten Begegnung mit Naturwissenschaften und Technik:

1. Weiterbildungsinitiative Frühpädagogische Fachkräfte (WiFF)

Es werden Qualifizierungsansätze und -materialien für die Fort- und Weiterbildung pädagogischer Fachkräfte in Kitas erarbeitet und Modelle für durchgängige Bildungswege von der Sozialassistenz bis zum Hochschulabschluss sowie Zertifizierungsverfahren für Weiterbildungen als staatlich anerkannte Abschlüsse entwickelt (www.weiterbildungsinitiative.de).

Bewilligt sind von August/2008 bis Dezember/2011 5,13 Mio. Euro (einschließlich ESF-Mittel).

Von 2010 bis 2014 wird das Projekt WiFF um flankierende und unterstützende Forschung ausgeweitet.

Vorgesehen sind von 2010 bis 2014 8 Mio. Euro.

2. Medienqualifizierung für Erzieherinnen und Erzieher

Das frühpädagogische Fachpersonal soll an die digitalen Medien und den „Lernort Netz“ herangeführt werden. Die Erzieherinnen und Erzieher entwickeln medienpädagogische Basiskompetenzen und lernen, das Internet zur eigenen Weiterbildung zu nutzen. Der Bedarf ist groß: Mitte April 2010 lagen bereits

rund 14 350 verbindliche Anmeldungen vor und mehr als 10 000 Erzieherinnen und Erzieher haben die Fortbildung bereits erfolgreich absolviert.

Bewilligt sind von September/2008 bis August/2011 insgesamt 8,6 Mio. Euro (einschl. ESF-Mittel).

3. BIBER – Netzwerk frühkindliche Bildung

Dieses Projekt baut ein Netzwerk für frühkindliche Bildung auf, erprobt und evaluiert Blended-Learning-Konzepte für onlinegestützte Qualifizierungs- und Weiterbildungsangebote.

Auf www.bibernetz.de können sich Erzieherinnen und Erzieher zur Frühpädagogik informieren, vernetzen und weiterbilden. Derzeit sind in dieser größten Internet-Community für Erzieherinnen und Erzieher in Deutschland rund 10 000 Mitglieder angemeldet.

Das Weiterbildungsangebot „Das geht gut mit Medien! – Neue Wege zwischen Kita und Grundschule“ zielt auf die kooperative Arbeit im Übergang vom Kindergarten zur Grundschule. Derzeit werden nach diesem Konzept in Hessen, NRW und Bayern Weiterbildungen für Erzieherinnen und Erzieher durchgeführt.

Die Datenbank „Websites für Kinder“ stellt ein offenes Informations- und Orientierungsangebot für Pädagoginnen und Pädagogen und Eltern zur Verfügung. Bewilligt sind von Januar/2007 bis Dezember/2010 2,8 Mio. Euro.

4. Initiative „Haus der kleinen Forscher“

Unter anderem durch die Gründung lokaler Netzwerke, Multiplikatorenausbildung (Train-the-trainer-Ansatz, Tagungen), Fortbildungsangebote für Erzieherinnen und Erzieher und die Internetseite www.haus-der-kleinen-forscher.de verankert die Stiftung „Haus der kleinen Forscher“ die alltägliche, altersgerechte Begegnung mit Naturwissenschaften und Technik in der frühkindlichen Bildung in Kitas. In wenigen Jahren sollen mindestens 80 Prozent aller Kitas in Deutschland zu Häusern der kleinen Forscher entwickelt werden.

Über 25 400 Erzieherinnen und Erzieher wurden bereits fortgebildet und mehr als 12 700 Kitas bilden 165 regionale Netzwerke.

Bewilligt sind von 2008 bis 2010 3,8 Mio. Euro.

Vorgesehen sind ab 2011 zusätzlich 2 Mio. Euro jährlich, um auch sechs- bis zehnjährige Kinder einzubeziehen und den in dieser Altersgruppe tätigen Erzieherinnen und Erziehern Weiterbildung anzubieten.

16. Wie viele ausgebildete arbeitslose und arbeitssuchende Erzieherinnen und Erzieher wurden in den letzten fünf Jahren in offene Erzieherstellen vermittelt (bitte aufschlüsseln nach Jahr, Geschlecht und Bundesland)?

Es wird auf die Anlage 1 verwiesen. Die dort ausgewiesenen Daten in Bezug auf die Entwicklung der besetzten Arbeitsstellen für Erzieher/Erzieherinnen spiegeln die Anzahl der durch die BA besetzten Arbeitsstellen wieder, d. h. der Arbeitsstellen, die der BA zuvor auch als offene Stellen von Arbeitgebern gemeldet waren.

17. Wie hat sich die Arbeitslosigkeit von ausgebildeten Erziehern in den letzten fünf Jahren entwickelt (bitte aufschlüsseln nach Jahr, Geschlecht und Bundesland)?

Es wird auf die Anlage 2 verwiesen.

Anlage 1



Bundesagentur für Arbeit
Statistik

Arbeitsmarktstatistik

Entwicklung der besetzten Arbeitsstellen für Erzieher (BKZ 8641)

Deutschland und Länder

Jahressummen/-durchschnitt 2005 bis 2009

| Region Jahr ¹⁾ | Abgang | | | |
|-------------------------------|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Insgesamt | | dar. (Sp. 1) 8641 Erzieher/innen | |
| | insgesamt | dar. (Sp. 1) besetzt über 7 | insgesamt | dar. (Sp. 3) besetzt über 7 Tage |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Deutschland | | | | |
| 2005 | 1.724.009 | 1.314.510 | 10.306 | 8.689 |
| 2006 | 1.875.184 | 1.406.323 | 11.075 | 9.716 |
| 2007 | 2.069.979 | 1.202.081 | 14.495 | 10.499 |
| 2008 | 1.978.520 | 1.399.005 | 19.721 | 17.097 |
| 2009 | 1.662.082 | 1.180.774 | 24.894 | 21.345 |
| 01 Schleswig-Holstein | | | | |
| 2005 | 56.195 | 44.469 | 486 | 392 |
| 2006 | 64.852 | 50.260 | 531 | 459 |
| 2007 | 68.147 | 39.823 | 614 | 475 |
| 2008 | 62.132 | 47.041 | 923 | 818 |
| 2009 | 54.268 | 41.845 | 1.168 | 1.032 |
| 02 Hamburg | | | | |
| 2005 | 51.504 | 37.021 | 206 | 140 |
| 2006 | 64.509 | 46.273 | 175 | 145 |
| 2007 | 67.997 | 25.052 | 260 | 192 |
| 2008 | 65.286 | 33.667 | 396 | 297 |
| 2009 | 53.317 | 33.290 | 362 | 299 |
| 03 Niedersachsen | | | | |
| 2005 | 153.002 | 117.976 | 968 | 834 |
| 2006 | 171.645 | 129.753 | 1.035 | 931 |
| 2007 | 186.639 | 110.260 | 1.272 | 998 |
| 2008 | 182.646 | 131.488 | 1.858 | 1.663 |
| 2009 | 164.839 | 116.764 | 2.140 | 1.924 |
| 04 Bremen | | | | |
| 2005 | 20.261 | 13.974 | 78 | 65 |
| 2006 | 20.287 | 14.300 | 41 | 36 |
| 2007 | 23.462 | 11.460 | 106 | 75 |
| 2008 | 20.913 | 12.881 | 92 | 76 |
| 2009 | 16.683 | 10.374 | 114 | 110 |
| 05 Nordrhein-Westfalen | | | | |
| 2005 | 369.658 | 274.671 | 2.190 | 1.913 |
| 2006 | 391.886 | 284.238 | 2.026 | 1.782 |
| 2007 | 434.672 | 242.771 | 2.245 | 1.780 |
| 2008 | 416.663 | 283.649 | 3.941 | 3.571 |
| 2009 | 343.304 | 239.003 | 5.217 | 4.604 |
| 06 Hessen | | | | |
| 2005 | 132.106 | 95.923 | 929 | 778 |
| 2006 | 145.015 | 108.497 | 1.197 | 1.010 |
| 2007 | 151.754 | 79.743 | 1.451 | 1.061 |
| 2008 | 156.237 | 101.237 | 2.057 | 1.627 |
| 2009 | 128.944 | 83.648 | 2.443 | 1.947 |
| 07 Rheinland-Pfalz | | | | |
| 2005 | 84.305 | 68.585 | 395 | 334 |
| 2006 | 86.289 | 75.344 | 443 | 408 |
| 2007 | 88.650 | 65.587 | 558 | 483 |
| 2008 | 92.605 | 72.432 | 886 | 816 |
| 2009 | 80.326 | 59.828 | 1.168 | 1.058 |
| 08 Baden-Württemberg | | | | |
| 2005 | 210.319 | 166.073 | 1.375 | 1.225 |
| 2006 | 233.259 | 179.853 | 1.259 | 1.129 |
| 2007 | 274.408 | 181.821 | 2.304 | 1.216 |
| 2008 | 268.326 | 193.189 | 2.067 | 1.837 |
| 2009 | 209.871 | 146.160 | 2.914 | 2.589 |
| 09 Bayern | | | | |
| 2005 | 259.390 | 201.981 | 1.274 | 1.103 |
| 2006 | 290.814 | 216.286 | 1.523 | 1.359 |
| 2007 | 344.597 | 201.185 | 2.193 | 1.669 |
| 2008 | 316.852 | 234.150 | 2.773 | 2.502 |
| 2009 | 248.089 | 180.949 | 3.867 | 3.304 |

Entwicklung der besetzten Arbeitsstellen für Erzieher (BKZ 8641)

Deutschland und Länder

Jahressummen/-durchschnitt 2005 bis 2009

| Region Jahr ¹⁾ | Abgang | | | |
|---|-----------|--------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------|
| | Insgesamt | | dar. (Sp. 1) 8641 Erzieher/innen | |
| | insgesamt | dar. (Sp. 1) besetzt über 7 | insgesamt | dar. (Sp. 3) besetzt über 7 Tage |
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 10 Saarland | | | | |
| 2005 | 22.510 | 18.645 | 158 | 120 |
| 2006 | 22.416 | 19.745 | 141 | 121 |
| 2007 | 23.166 | 18.548 | 128 | 112 |
| 2008 | 23.605 | 19.426 | 220 | 200 |
| 2009 | 20.035 | 16.248 | 350 | 313 |
| 11 Berlin | | | | |
| 2005 | 74.664 | 57.369 | 325 | 257 |
| 2006 | 66.894 | 49.147 | 520 | 437 |
| 2007 | 62.273 | 31.588 | 535 | 375 |
| 2008 | 52.184 | 36.563 | 904 | 751 |
| 2009 | 46.865 | 34.050 | 914 | 743 |
| 12 Brandenburg | | | | |
| 2005 | 43.979 | 34.640 | 397 | 344 |
| 2006 | 48.153 | 36.915 | 488 | 435 |
| 2007 | 48.195 | 29.429 | 630 | 504 |
| 2008 | 46.098 | 32.940 | 845 | 745 |
| 2009 | 45.557 | 34.241 | 956 | 829 |
| 13 Mecklenburg-Vorpommern | | | | |
| 2005 | 38.587 | 29.161 | 317 | 277 |
| 2006 | 37.014 | 28.251 | 373 | 335 |
| 2007 | 43.216 | 26.419 | 451 | 341 |
| 2008 | 39.613 | 29.600 | 536 | 456 |
| 2009 | 37.799 | 27.633 | 476 | 395 |
| 14 Sachsen | | | | |
| 2005 | 75.505 | 59.712 | 612 | 426 |
| 2006 | 85.609 | 64.813 | 595 | 523 |
| 2007 | 101.462 | 59.667 | 848 | 668 |
| 2008 | 100.165 | 72.938 | 1.071 | 825 |
| 2009 | 89.883 | 65.743 | 1.461 | 1.040 |
| 15 Sachsen-Anhalt | | | | |
| 2005 | 48.326 | 38.172 | 175 | 162 |
| 2006 | 54.601 | 38.685 | 349 | 315 |
| 2007 | 52.439 | 31.447 | 339 | 274 |
| 2008 | 46.932 | 35.681 | 475 | 417 |
| 2009 | 48.715 | 37.095 | 599 | 530 |
| 16 Thüringen | | | | |
| 2005 | 49.362 | 38.654 | 256 | 224 |
| 2006 | 50.387 | 38.846 | 203 | 171 |
| 2007 | 54.359 | 35.091 | 285 | 230 |
| 2008 | 56.362 | 43.682 | 452 | 404 |
| 2009 | 52.793 | 41.222 | 643 | 578 |
| Zentralstelle für Arbeitsvermittlung | | | | |
| 2005 | 34.336 | 17.484 | 165 | 95 |
| 2006 | 41.554 | 25.117 | 176 | 120 |
| 2007 | 44.543 | 12.190 | 276 | 46 |
| 2008 | 31.901 | 18.441 | 225 | 92 |
| 2009 | 20.794 | 12.681 | 102 | 50 |

Erstellungsdatum: 14.10.2010, Statistik Datenzentrum, Auftragsnummer A-96075

© Statistik der Bundesagentur für Arbeit

Der Inhalt unterliegt urheberrechtlichem Schutz.

Für nichtgewerbliche Zwecke sind Vervielfältigung und unentgeltliche Verbreitung, auch auszugsweise, mit genauer Quellenangabe gestattet. Die Verbreitung, auch auszugsweise, über elektronische Systeme/Datenträger bedarf der vorherigen Zustimmung. Alle übrigen Rechte vorbehalten.

¹⁾ Abgang Jahressummen

Zitierhinweis: Statistik der Bundesagentur für Arbeit, Entwicklung der besetzten Arbeitsstellen für Erzieher (BKZ 8641), Nürnberg, Jahresdurchschnitt 2005 bis 2009

